



RATIBA YA KAZI YA KISWAHILI GREDI 5 MUHULA 3

| NAME | |
|----------------|--|
| TSC NO. | |
| SCHOOL | |

RATIBA YA KAZI YA KISWAHILI GREDE YA 5 MUHULA WA TATU

| Wk | Lsn | Strand/ Theme | Sub strand | Specific learning outcomes | Key inquiry Questions | Learning experiences | Learning Resources | Assessment methods | Ref |
|----|-----|------------------------|--|--|---|---|---|--|-----|
| 1 | 1 | NDEGE WA PORINI | Kuandika insha: Insha za masimulizi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze, a. kueleza sifa za insha ya masimuizi ili kuibainisha b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo c. kuchangamkia utunzi mzuri | 1. Ni mambo gani unayozingatia ili kuandika insha ya masimulizi ya kuvutia? | Aandike insha isiyopungua maneno 150, inayosimulia tukio linalohusiana na ndege wa porini kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu | Kielelezo cha insha ya masimulizi | a) Kuandika tungo mbalimbali b) Wanafunzi kufanyiana tathmini c) Potfolio d) Shajara e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha | |
| | 2 | Sarufi | Mnyambuliko wa Vitenzi: Kauli za kutendewa, kutendeka na kutendana | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua vitenzi katika hali ya kutendewa, kutendeka na kutendana katika matini b. kutumia vitenzi katika hali za kutendewa, kutendeka na kutendana ipasavyo anapowasiliana c. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendewa, kutendeka na kutendana katika mawasiliano. | 1. Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali? | Mwanafunzi: Atambue vitenzi katika hali za kutendewa, kutendeka na kutendana katika chati, jedwali, kapu la maneno, mti maneno, ubao na vyombo vya kidijitali <input type="checkbox"/> anyambue vitenzi katika hali lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawiliwawili au katika vikundi <input type="checkbox"/> atumie vitenzi katika hali lengwa kwenye sentensi <input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake kujaza mapengo katika jedwali la mnyambuliko wa vitenzi kwenye daftari au kwa kutumia tarakilishi <input type="checkbox"/> aandike sentensi upya kwa kutumia vitenzi katika hali mbalimbali | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi | |
| | 3 | | Mnyambuliko wa Vitenzi: | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: | 1. Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili | Mwanafunzi: | Tarakilishi/vip akatalishi Kinasasauti | a) Kutambua k.m. kwenye orodha | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | Kauli za kutendewa, kutendeka na kutendana | <ul style="list-style-type: none"> a. kutambua vitenzi katika hali ya kutendewa, kutendeka na kutendana katika matini b. kutumia vitenzi katika hali za kutendewa, kutendeka na kutendana ipasavyo anapowasiliana c. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendewa, kutendeka na kutendana katika mawasiliano. | kuleta maana mbalimbali? | <p>Atambue vitenzi katika hali za kutendewa, kutendeka na kutendana katika chati, jedwali, kapu la maneno, mti maneno, ubao na vyombo vya kidijitali</p> <p>Anyambue katika halilengwa akiwa peke yake, wakiwa wawiliwawili au katikavikundi</p> <p>Atambue vitenzi katika hali lengwa kwenye sentensi</p> <p><input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake kujaza mapengo katika jedwali la mnyambuliko we vitenzi kwenye daftari au kwa kutumia tarakilishi</p> <p>aandike sentensi upya kwa kutumia vitenzi katika hali mbalimbali</p> | <p>Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango</p> | <ul style="list-style-type: none"> b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi | |
| | 4 | | <p>Mnyambuliko wa Vitenzi:</p> <p>Kauli za kutendewa, kutendeka na kutendana</p> | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kutambua vitenzi katika hali ya kutendewa, kutendeka na kutendana katika matini b. kutumia vitenzi katika hali za kutendewa, kutendeka na kutendana ipasavyo anapowasiliana c. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendewa, kutendeka na kutendana katika mawasiliano. | 1. Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali? | <p>Mwanafunzi:</p> <p><input type="checkbox"/> atambue vitenzi katika hali za kutendewa, kutendeka na kutendana katika chati, jedwali, kapu la maneno, mti maneno, ubao na vyombo vya kidijitali</p> <p><input type="checkbox"/> anyambue vitenzi katika hali lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawiliwawili au katika vikundi</p> <p><input type="checkbox"/> atumie vitenzi katika hali lengwa kwenye sentensi</p> <p><input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake kujaza mapengo katika jedwali la mnyambuliko we vitenzi kwenye daftari au kwa kutumia tarakilishi</p> <p><input type="checkbox"/> aandike sentensi upya kwa kutumia vitenzi katika hali mbalimbali</p> | <p>Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango</p> | <ul style="list-style-type: none"> a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi | |
| 2 | 1 | MAGON JWA | <p>Kusikiliza na Kuzungumza:</p> <p>Mazungumzo ya Kimuktadha:</p> | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kutambua miktadha rasmi kunakotumiwa lugha rasmi ili kukuza mawasiliano | 1. Ni wapi katika shughuli zetu za kila siku tunaitumia lugha rasmi? | <p>Mwanafunzi:</p> <p><input type="checkbox"/> atambue miktadha rasmi kunakotumiwa lugha rasmi (k.v ofisini, hospitalini, mahakamani na</p> | <p>Chati Michoro na picha Mgeni mwalikwa , video)</p> | <ul style="list-style-type: none"> a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | Mazungumzo katika miktadha rasmi | <ul style="list-style-type: none"> b. kutumia lugha katika miktadha rasmi ili kufanikisha mawasiliano c. Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha rasmi. | | bungeni) asikilize mazungumzo rasmi kwa kutazama maigizo kwenye vyombo vya kidijitali kama vile video, rununu, runinga, tarakilishi n.k | Mti maneno Kapu maneno Vitabu mbalimbali | <ul style="list-style-type: none"> b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo | |
| 2 | | Kusikiliza na Kuzungumza: Mazungumzo ya Kimuktadha: Mazungumzo katika miktadha rasmi | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kutambua miktadha rasmi kunakotumiwa lugha rasmi ili kukuza mawasiliano b. kutumia lugha katika miktadha rasmi ili kufanikisha mawasiliano c. Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha rasmi. | 1. Ni wapi katika shughuli zetu za kila siku tunaitumia lugha rasmi? | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ashiriki katika maigizo ya mazungumzo ya miktadha rasmi akishirikiana na wenzake <input type="checkbox"/> ashiriki katika mazungumzo rasmi nje ya darasa k.m. akiwa kwenye gwaride na majilisini <input type="checkbox"/> atambue nidhamu ya lugha inayozingatiwa katika mazingira rasmi k.m lugha ya heshima na adabu anapowasiliana | Chati Michoro na picha Mgeni mwalikwa , video) Mti maneno Kapu maneno Vitabu mbalimbali | <ul style="list-style-type: none"> a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo | |
| 3 | Kusoma | Kusoma kwa Mapana: Matini | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia b. kusoma matini aliyochagua ili kufaidika na ujumbe na lugha iliyotumiwa c. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini ili kupanua mawazo yake. | <p>1) Ni habari zipi unazopenda kusoma kwenye matini ?</p> <p>2) Unachagua matini hayo kwa nini?</p> | Mwanafunzi: Achague matini kv. vitabu, majarida, magazeti) yanayomvutia maktabani na mtandaoni Asome matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe uliomo Awatol wenzake muhtasari wa kile alichosoma kwenye matini ili kupashana ujumbe na kuchocheana kusoma zaidi kwa ajili ya kujifurahisha ajadiliane na wenzake matini ambayo wamesoma kwa kuzingatia ukuzaji wa msamiati | Tarakilishi/vipak atalishi Kinasasauti Rununu projekta Kinasasauti Rununu projekta Nakala ya shairi kamusi | <ul style="list-style-type: none"> a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d) Kukariri na kuimba mashairi e) Kusoma kwa sauti | |
| 4 | | Kusoma kwa Mapana: Matini | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia | <p>1) Ni habari zipi unazopenda kusoma kwenye matini ?</p> <p>2) Unachagua matini hayo kwa nini?</p> | Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> achague matini (k.v. vitabu, majarida, magazeti) yanayomvutia maktabani na mtandaoni | Tarakilishi/vipak atalishi Kinasasauti Rununu projekta Kinasasauti | <ul style="list-style-type: none"> a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>b. kusoma matini aliyochagua ili kufaidika na ujumbe na lugha iliyotumiwa</p> <p>c. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini ili kupanua mawazo yake.</p> | | <p><input type="checkbox"/> asome matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe uliomo</p> <p><input type="checkbox"/> awatolee wenzake muhtasari wa kile alichosoma kwenye matini ili kupashana ujumbe na kuchocheana kusoma zaidi kwa ajili ya kujifurahisha</p> <p><input type="checkbox"/> ajadiliane na wenzake matini ambayo wamesoma kwa kuzingatia ukuzaji wa msamiati</p> | Rununu projekta Nakala ya shairi kamusi | <p>b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu</p> <p>c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa</p> <p>d) Kukariri na kuimba mashairi</p> <p>e) Kusoma kwa sauti</p> | |
| 3 | 1 | Kuandika | Insha za Maelezo | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze,</p> <p>a. kutambua vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali kuandika insha ya maelezo kwa kufuata mtindo na muundo ufaao</p> <p>c. Kuchangamkia utunzi mzuri wenye ujumbe mahususi.</p> | 1. Je, ni mada gani inayoweza kuandikiwa insha za maelezo? | <p>Mwanafunzi:</p> <p><input type="checkbox"/> atambue vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi ashiriki na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya maelezo aandike insha ya maelezo mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini. Awesome wenzake sha aliyandika ili kuisoma na kuitathmini.</p> | Kielelezo cha insha ya maelezo | <p>a) Kuandika tungo mbalimbali</p> <p>b) Wanafunzi kufanyiana tathmini</p> <p>c) Potfolio</p> <p>d) Shajara</p> <p>e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha</p> | |
| | 2 | | Insha za Maelezo | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze,</p> <p>a. kutambua vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali</p> <p>b. kuandika insha ya maelezo kwa kufuata mtindo na muundo ufaao</p> <p>c. Kuchangamkia utunzi mzuri wenye ujumbe mahususi.</p> | 1. Je, ni mada gani inayoweza kuandikiwa insha za maelezo? | <p><input type="checkbox"/> aandike insha ya maelezo isiyopungua maneno 150 kwa kuzingatia msamiati unaohusu suala lengwa na kwa kuzingatia vigezo kama vile: ujumbe, tahajia, anwani, muundo, mtindo, mapambo ya lugha k.v methali, nahau, tashbihi, istiari n.k. alizojifunza awali</p> | Kielelezo cha insha ya maelezo | <p>a) Kuandika tungo mbalimbali</p> <p>b) Wanafunzi kufanyiana tathmini</p> <p>c) Potfolio</p> <p>d) Shajara</p> <p>e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha</p> | |
| | 3 | Sarufi | Vinyume: Vinyume vya Vitenzi | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua vinyume vya vitenzi katika matini</p> | 1. Je, ni vitenzi gani unavyoweza kutambua vinyume vyake? | <p>Mwanafunzi</p> <p>Atambue vinyume vya vitenzi (k.m. Simamaketi, cheka-lia, enda- rudi, chimba- chimbua n.k) katika chati, kadi</p> | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno | <p>a) Kutambua k.m. kwenye orodha</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>b. kuunda sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi</p> <p>c. Kuchangamkia matumizi ya vinyume vya vitenzi katika mawasiliano ya kila siku.</p> | | <p>za maneno, kapu la maneno, mti maneno au vifaa vya kidijitali</p> <p>ashirikiane na wenzake kutafuta vinyume vya vitenzi kwa kurejelea orodha ya vitenzi aliyopewa</p> <p>atalii mazingira yake na kuunda orodha ya vinyume vya vitenzi anavyovitambua.</p> <p>Atunge sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi kwa kuzingatia upatanisho wa kisarufi</p> <p>Aandike upya sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi.</p> | <p>Mti maneno</p> <p>Kadi za maneno</p> <p>Picha za vitu mbalimbali</p> <p>Michoro</p> <p>Chati</p> <p>Mabango</p> | <p>b) Kuambatanisha maneno lengwa</p> <p>c) Kujaza mapengo</p> <p>e) Kazi mradi</p> | |
| | 4 | | Vinyume: Vinyume vya Vitenzi | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua vinyume vya vitenzi katika matini</p> <p>b. kuunda sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi</p> <p>c. Kuchangamkia matumizi ya vinyume vya vitenzi katika mawasiliano ya kila siku.</p> | <p>1. Je, ni vitenzi gani unavyoweza kutambua vinyume vyake?</p> | <p>Mwanafunzi</p> <p><input type="checkbox"/> atambue vinyume vya vitenzi (k.m. Simamaketi, cheka-lia, enda- rudi, chimba-chimbua n.k) katika chati, kadi za maneno, kapu la maneno, mti maneno au vifaa vya kidijitali</p> <p><input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake kutafuta vinyume vya vitenzi kwa kurejelea orodha ya vitenzi aliyopewa</p> <p><input type="checkbox"/> Atalii mazingira yake na kuunda orodha ya vinyume vya vitenzi anavyovitambua.</p> <p><input type="checkbox"/> atunge sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi kwa kuzingatia upatanisho wa kisarufi</p> <p><input type="checkbox"/> Aandike upya sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi.</p> | <p>Tarakilishi/vipakat alishi</p> <p>Kinasasauti</p> <p>Rununu projekta</p> <p>Kapu maneno</p> <p>Mti maneno</p> <p>Kadi za maneno</p> <p>Picha za vitu mbalimbali</p> <p>Michoro</p> <p>Chati</p> <p>Mabango</p> | <p>a) Kutambua k.m. kwenye orodha</p> <p>b) Kuambatanisha maneno lengwa</p> <p>c) Kujaza mapengo</p> <p>e) Kazi mradi</p> | |
| 4 | 1 | KUDHIBITI ITIKADI ZA KIDINI | Kusikiliza na Kuzungumza: Tashbihi: Tashbihi za tabia | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua tashbihi za tabia katika matini</p> <p>b. kutumia tashbihi za tabia kwa usahihi katika sentensi</p> | <p>1. Ni tashbihi zipi hutumiwa kuelezea tabia?</p> | <p>Mwanafunzi:</p> <p>Atambue tashbihi ya tabia (k.v. mjanja kama sungura, mlahi kama fisi, mwenye maneno mengi kama kasuku, - eusi kama makaa) katika vitabu,</p> | <p>Chati</p> <p>Michoro na picha</p> <p>Mgeni mwalikwa , video)</p> <p>Mti maneno</p> | <p>a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano</p> | |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------|--|---|--|---|--|---|
| | NA KIJAMII | | c. kufurahia matumizi ya tashbihi za tabia katika mawasiliano ya kila siku | | matini, chati na vyombo vya kidijitali. <input type="checkbox"/> aeleze maana ya tashbihi mbalimbali za tabia kwa kutoa mifano | Kapu maneno Vitabu mbalimbali | b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo |
| 2 | | Kusikiliza na Kuzungumza: Tashbihi: Tashbihi za tabia | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua tashbihi za tabia katika matini b. kutumia tashbihi za tabia kwa usahihi katika sentensi c. kufurahia matumizi ya tashbihi za tabia katika mawasiliano ya kila siku | 1. Ni tashbihi zipi hutumiwa kuelezea tabia? | <input type="checkbox"/> akamilishe tashbihi mbalimbali za tabia akiwa peke yake au kwa kushirikiana na wenzake darasani <input type="checkbox"/> ajaze mapengo katika sentensi kwa kutumia tashbihi mbalimbali za tabia <input type="checkbox"/> Atumie tashbihi za tabia katika sentensi akiwa peke yake au katika vikundi. | Chati Michoro na picha Mgeni mwalikwa , video) Mti maneno Kapu maneno Vitabu mbalimbali | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo |
| 3 | Kusoma | Kusoma Mapana: Matini ya Kidijitali | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali b. kutambua na kufungua faili iliyo na kifungu cha kusoma ili kuimarisha umilisi wake wa kutumia tarakilishi c. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake. | 1. Unapenda kusoma habari kuhusu nini Mtandaoni? 2. Unakumbuka habari gani uliyoisoma Mtandaoni? 3. Ni hatua gani za kiusalama unazozingatia unapotafuta habari mtandaoni? | Mwanafunzi: Atambue na kuzingatia hatuaza kiusalama kutoka kwenye chati au kwenye tarakilishi na mitandao. Atambue jina la faili lengwa kwenye tarakilishi na kufanya mazoezi ya kufungua na kufunga atambue mitandao salama yenye matini inayoafiki kiwango na mahitaji yake | Tarakilishi/vipak atalishi Kinasasauti Rununu projekta Kinasasauti Rununu projekta Nakala ya shairi kamusi | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d) Kukariri na kuimba mashairi e) Kusoma kwa sauti |
| 4 | | Kusoma Mapana: Matini ya Kidijitali | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kusakura kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma | 1. Unapenda kusoma habari kuhusu nini Mtandaoni? 2. Unakumbuka habari gani uliyoisoma | <input type="checkbox"/> atambue umuhimu wa kutoa habari kwa mwalimu, mzazi au mlezi wake endapo atapata ujumbe kutoka kwa watu asiowajua mtandaoni na kutowasiliana nao | Tarakilishi/vipak atalishi Kinasasauti Rununu projekta Kinasasauti | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>b. kutumia vyombo vya kidijitali kwa urahisi kupata matini zinazolengwa</p> <p>c. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake.</p> | <p>Mtandaoni?</p> <p>3. Ni hatua gani za kiusalama unazozingatia unapotafuta habari Mtandaoni?</p> | <p><input type="checkbox"/> atafute maana za maneno mapya kwenye kamusi mtandaoni</p> <p><input type="checkbox"/> asimulie habari kuhusu matini aliyosoma kwa wenzake</p> | <p>Rununu projekta Nakala ya shairi kamusi</p> | <p>b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu</p> <p>c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa</p> <p>d) Kukariri na kuimba mashairi</p> <p>e) Kusoma kwa sauti</p> | |
| 5 | 1 | Kuandika | Aina za Insha: Insha ya masimulizi | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo</p> <p>b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo</p> <p>c. Kuchangamkia utunzi mzuri.</p> | <p>1. Unawezaje kupata kwa haraka hoja za kusimulia katika insha?</p> | <p>Mwanafunzi:</p> <p>Atambue insha ya masimulizi kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi Ashiriki na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya masimulizi andike insha ya masimulizi katika vifaa vya kidijitali na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini</p> <p><input type="checkbox"/> awesome wenzake insha aliyoandika ili waitathmini na kumwelekeza</p> | <p>Kielelezo cha insha ya masimulizi</p> | <p>a) Kuandika tungo mbalimbali</p> <p>b) Wanafunzi kufanyiana tathmini</p> <p>c) Potfolio</p> <p>d) Shajara</p> <p>e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha</p> | |
| | 2 | | Aina za Insha: Insha ya masimulizi | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo</p> <p>b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo</p> <p>c. Kuchangamkia utunzi mzuri.</p> | <p>1. Unawezaje kupata kwa haraka hoja za kusimulia katika insha?</p> | <p><input type="checkbox"/> Aandike insha ya masimulizi (k.v. kuhusu itikadi za kidini na za kijamii, sherehe, hadithi, ndoto, ndoa za lazima n.k) isiyopungua maneno 150 akizingatia ainambalimbali za maneno, mnyambuliko wa vitenzi, na nyakati ili kejenga picha dhahiri ya anachokiandikia daftarini. Pia azingatie mada, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka, lugha ya kiubunifu</p> | <p>Kielelezo cha insha ya masimulizi</p> | <p>a) Kuandika tungo mbalimbali</p> <p>b) Wanafunzi kufanyiana tathmini</p> <p>c) Potfolio</p> <p>d) Shajara</p> <p>e) Mijadala kuhusu vidokezo vya insha</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Sarufi | Nyakati na Hali -Hali ya Mazoea -Hali Timilifu | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua viambishi vya hali ya mazoea na hali timilifu kwenye kitenzi b. kutambua vitenzi katika hali ya mazoea na hali timilifu kwenye matini c. Kufurahia matumizi ya hali ya mazoea na timilifu katika mawasiliano. | 1) Je, wewe hufanya shughuli gani kila siku? | Mwanafunzi: Atambue viambishi vya hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) kwenye vitenzi katika chati, ubao au kwa kutumia vifaa vya kidijitali atambue viambishi katika hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) kwenye sentensi, chati, ubao au kwa kutumia vifaa vya kidijitali | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi |
| 4 | | Nyakati na Hali -Hali ya Mazoea -Hali Timilifu | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua vitenzi katika hali ya mazoea na hali timilifu kwenye matini b. kutumia vitenzi vya hali ya mazoea na timilifu katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano c. Kufurahia matumizi ya hali ya mazoea na timilifu katika mawasiliano. | 1) Je, wewe hufanya shughuli gani kila siku? | Ashiriki na wenzake katika mazoezi ya kutumia hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) katika sentensi na kuziandika daftari au kupiga chapa kwenye tarakilishi/kipakatalishi <input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake katika vikundi kubadilisha sentensi kutoka hali moja hadi nyingine <input type="checkbox"/> atunge sentensi katika hali ya mazoea na hali timilifu kwenye blogi ili wenzake waweze kuisoma na kutathmini usahihi wake | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi |
| 6 | 1 | Nyakati na Hali -Hali ya Mazoea -Hali Timilifu | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua vitenzi katika hali ya mazoea na hali timilifu kwenye matini b. kutumia vitenzi vya hali ya mazoea na timilifu katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano c. Kufurahia matumizi ya hali ya mazoea na timilifu katika mawasiliano. | 1) Je, wewe hufanya shughuli gani kila siku? | Ashiriki na wenzake katika mazoezi ya kutumia hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) katika sentensi na kuziandika daftari au kupiga chapa kwenye tarakilishi/kipakatalishi <input type="checkbox"/> ashirikiane na wenzake katika vikundi kubadilisha sentensi kutoka hali moja hadi nyingine Atunge sentensi katika hali ya mazoea na hali timilifu kwenye blogi ili wenzake waweze kuisoma na kutathmini usahihi wake | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|--|---|
| 2 | UWEKE ZAJI | Kusikiliza na Kuzungumza: Kutoa Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kusimulia tungo mbele ya wenzake kwa kuzingatia mada, ubunifu na usanifu wa lugha b. kutumia ishara zifaazo kuimarisha masimulizi yake c. kuchangamkia masimulizi katika mazingira mbalimbali | 1. Je, ni nini Unachozingatia katika kutoa masimulizi? | Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> Asikilize masimulizi yakitolewa na mgeni mwalikwa, mwalimu, mwanafunzi mwenzake au kutokana na vifaa vya kidijitali. <input type="checkbox"/> abuni masimulizi yanayohusiana na mada husika kwa kutazama picha, michoro au kujadiliana na wenzake | Chati Michoro na picha Mgeni mwalikwa , video) Mti maneno Kapu maneno Vitabu mbalimbali | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo |
| 3 | | Kusikiliza na Kuzungumza: Kutoa Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kusimulia tungo mbele ya wenzake kwa kuzingatia mada, ubunifu na usanifu wa lugha b. kutumia ishara zifaazo kuimarisha masimulizi yake c. kuchangamkia masimulizi katika mazingira mbalimbali | 1. Je, ni nini Unachozingatia katika kutoa masimulizi? | <input type="checkbox"/> kutoa masimulizi kuhusu mada (k.v. Jinsi ya kuwekeza na Faida za uwekezaji) <input type="checkbox"/> atumie ishara za mwili zifaazo k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake <input type="checkbox"/> ajadiliane na wenzake kuhusu ubora wa masimulizi aliyosikiliza | Chati Michoro na picha Mgeni mwalikwa , video) Mti maneno Kapu maneno Vitabu mbalimbali | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali c) Maigizo d) Kutambua k.m. kwenye orodha f) Mijadala g) Mazungumzo |
| 4 | Kusoma | Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu cha hadithi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu b. kueleza maana za msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu c. kuchangamkia usomaji wa kifungu ili kujenga maarifa ya ufahamu | 1. Je, ni mambo gani yanayokuvutia unaposoma kifungu cha ufahamu? 2. Unafanya nini ili kujua maana ya msamiati uliotumiwa katika kifungu? | Mwanafunzi: <input type="checkbox"/> atambue msamiati wa suala lengwa (uwekezaji) (k.v. kuwekeza, faida, hasara, fidia, mtaji, ajira, mkopo, mwanabiashara, deni, mteja, biashara, bidhaa, bajeti, kilimo biashara, benki, vyama vya ushirika, ushuru kutokana na mapato, n.k akitumia kapu maneno, mti maneno au tarakilishi. <input type="checkbox"/> Aeleze maana ya msamiati huu kama unavyotumiwa katika jamii wakati wa mawasiliano na shughuli za uwekezaji. | Tarakilishi/vipak atalishi Kinasasauti Rununu projekta Kinasasauti Rununu projekta Nakala ya shairi kamusi | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d) Kukariri na kuimba mashairi e) Kusoma kwa sauti |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|--|---|---|--|--|
| 7 | 1 | | Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu cha hadithi | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutumia msamiati ulio katika kifungu kwa usahihi katika sentensi kusoma kifungu kwa ufasaha ili kupata ujumbe kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali kuchangamkia usomaji wa kifungu ili kujenga maarifa ya ufahamu | <ol style="list-style-type: none"> Je, ni mambo gani yanayokuvutia unaposoma kifungu cha ufahamu? Unafanya nini ili kujua maana ya msamiati uliotumiwa katika kifungu? | <p>Atunge sentensi akitumia msamiati husika, akiwa peke yake, kwenye jozi au kikundi.</p> <p><input type="checkbox"/> atazame chati kwenye tarakilishi au matini inayoonyesha bajeti ajadili na wenzake matukio kwenye picha zinayoonyesha wafanyibiashara na wateja wao katika shughuli za kibiashara. Asume ufahamu kwa kuzingatia ujumbe akiwa pekeyake au kwa sauti akipishana zamu na wenzake</p> <p>Ajibu maswali kutokana kifungu alichosoma</p> | <p>Tarakilishi/vip akatalishi Kinajasauti Rununu projekta Kinasasa uti Rununu projekta Nakala ya shairikamusi</p> | <ol style="list-style-type: none"> Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa Kujibu maswali k.m. katika ufahamu Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa Kukariri na kuimba mashairi Kusoma kwa sauti | |
| | 2 | Kuandika | Kuandika Insha: Barua pepe | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua barua pepe kwa kuzingatia muundo wake kuandika barua pepe kwa kuzingatia ujumbe, muundo na mtindo kuchangamkia uandishi wa barua pepe katika mawasiliano | <ol style="list-style-type: none"> Unazingatia vipengele gani unapoandika barua pepe? | <p>Mwanafunzi:</p> <p><input type="checkbox"/> Atambue muundo wa barua pepe kwa kurejelea kielelezo chake kilichochapishwa au kwenye tarakilishi.</p> <p><input type="checkbox"/> Ajadili sehemu mbalimbali za barua pepe kama vile anwanipepe ya mtumaji (k.m. tina18@gmail.com), anwanipepe ya mpokeaji, mada ya barua pepe, mtajo, mwili, hitimisho na jina la mwandishi/mtumaji.</p> | <p>Kielelezo chainsha ya barua pepe</p> | <ol style="list-style-type: none"> Kuandika tungo mbalimbali Wanafunzi kufanyiana tathmini Potfolio Shajara Mijadala kuhusu vidokezo vya insha | |
| | 3 | | Kuandika Insha: Barua pepe | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> kutambua barua pepe kwa kuzingatia muundo wake kuandika barua pepe kwa kuzingatia ujumbe, muundo na mtindo kuchangamkia uandishi wa barua pepe katika mawasiliano | <ol style="list-style-type: none"> Unazingatia vipengele gani unapoandika barua pepe? | <p>Aandike barua pepe kwa rafiki, mzazi, mwalimu n.k akishirikiana na wenzake darasani, kwa kutumia tarakilishi akizingatia muundo wa uandishi wa barua pepe.</p> <p><input type="checkbox"/> Aandike barua pepe akiwa peke yake.</p> <p><input type="checkbox"/> Atume barua pepe aliyoiandika kwa mpokeaji.</p> <p>kuhusu umuhimu wa</p> | <p>Kielelezo chainsha ya barua pepe</p> | <ol style="list-style-type: none"> Kuandika tungo mbalimbali Wanafunzi kufanyiana tathmini Potfolio Shajara Mijadala kuhusu vidokezo vya insha | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | baruapepe katika mawasiliano | | | |
| 4 | Sarufi | Ukanushaji wa maneno na sentensi: Viambishi vya nafsi na wakati katika sentensi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua viambishi vya wakati na nafsi katika sentensi b. kukanusha viambishi vya nafsi na wakati katika maneno na sentensi kwa usahihi c. kutunga sentensi sahihi zenye viambishi vya nafsi na wakati na kuzikanusha d. kufurahia ukanushaji wa viambishi vya nafsi na wakati katika sentensi | 1) Viambishi vya nafsi katika vitenzi ni vipi? 2) Viambishi vya wakatikatika vitenzi ni vipi? 3) Unatumia viambishi gani wakati wa kukanusha vitenzi? | Mwanafunzi: Atambue viambishi vya nafsi (ni, tu, u, m, a, wa) na vya wakati (li, na, ta) katika vitenzi kwa kuvipigia mistari kwenye vitabu au kuvikolezea wino kwenye tarakilishi Atambue viambishi vya wakati li, na, ta katika hali yakinishi na ku, ta, si, ha, katikahali kanushi | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi | | |
| 8 | 1 | Ukanushaji wa maneno na sentensi: Viambishi vya nafsi na wakati katika sentensi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua viambishi vya wakati na nafsi katika sentensi b. kukanusha viambishi vya nafsi na wakati katika maneno na sentensi kwa usahihi c. kutunga sentensi sahihi zenye viambishi vya nafsi na wakati na kuzikanusha d. kufurahia ukanushaji wa viambishi vya nafsi na wakati katika sentensi | 1) Viambishi vya nafsi katika vitenzi ni vipi? 2) Viambishi vya wakatikatika vitenzi ni vipi? 3) Unatumia viambishi gani wakati wa kukanusha vitenzi? | <input type="checkbox"/> asome sentensi zenye viambishi lengwa kwenye vitabu au tarakilishi katika hali yakinishi na kanushi <input type="checkbox"/> akanushe maneno na sentensi akizingatia nafsi na nyakati kwenye daftari au kwa kutumia tarakilishi <input type="checkbox"/> asikilize au kutazama vipindi vya ukanushaji wa nafsi na wakati kupitia vyombo vya kidijitali | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi | | |
| | 2 | Ukanushaji wa maneno na sentensi: Viambishi vya nafsi na wakati katika sentensi | Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a. kutambua viambishi vya wakati na nafsi katika sentensi b. kukanusha viambishi vya nafsi na wakati katika maneno na sentensi kwa usahihi c. kutunga sentensi sahihi zenye viambishi vya nafsi na wakati na kuzikanusha | 1) Viambishi vya nafsi katika vitenzi ni vipi? 2) Viambishi vya wakatikatika vitenzi ni vipi? 3) Unatumia viambishi gani wakati wa kukanusha vitenzi? | <input type="checkbox"/> asome sentensi zenye viambishi lengwa kwenye vitabu au tarakilishi katika hali yakinishi na kanushi <input type="checkbox"/> akanushe maneno na sentensi akizingatia nafsi na nyakati kwenye daftari au kwa kutumia tarakilishi <input type="checkbox"/> asikilize au kutazama vipindi vya ukanushaji wa nafsi na wakati kupitia vyombo vya kidijitali | Tarakilishi/vipakat alishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango | a) Kutambua k.m. kwenye orodha b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo e) Kazi mradi | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | d. kufurahia ukanushaji wa viambishi vya nafsi na wakati katika sentensi | | | | | | |
| 3 | | Ukubwa na udogo wa nomino: Nomino zinazoanza kwa m- na zenye mzizi wa silabi mbili | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kutambua nomino zinazoanza kwa herufi m- na zenye mzizi wa silabi mbili</p> <p>b. kutambua nomino zinazoanza kwa herufi m- katika hali ya ukubwa na udogo</p> <p>c. Kufurahia kutumia nomino katika hali ya ukubwa na udogo kwa usahihi ili kuimarisha mawasiliano.</p> | 1. Ni nomino gani unazoweza kutaja ukubwa wake? | <p>Mwanafunzi:</p> <p>Atambue nomino zinazoanza kwa herufi m- na zenye mzizi wa silabi moja (k.m mtoto, mlango, mkate na mlima) kwenye chati, ubao, mti maneno, kapu la maneno au kifaa cha kidijitali.</p> <p>Atambue nomino zinazoanza kwa herufi m- na zenye mzizi wa silabi moja katika ukubwa na udogo (k.v. mtoto (toto- kitoto), mlango (lango - kilango), mkate (kate- kikate)</p> <p><input type="checkbox"/> Ashiriki katika vikundi kubadilisha nomino kutoka hali ya wastani hadi hali ya ukubwa na udogo.</p> | <p>Tarakilishi/vipakat alishi</p> <p>Kinasasauti</p> <p>Rununu projekta</p> <p>Kapu maneno</p> <p>Mti maneno</p> <p>Kadi za maneno</p> <p>Picha za vitu mbalimbali</p> <p>Michoro</p> <p>Chati</p> <p>Mabango</p> | <p>a) Kutambua k.m. kwenye orodha</p> <p>b) Kuambatanisha maneno lengwa</p> <p>c) Kujaza mapengo</p> <p>e) Kazi mradi</p> | | |
| 4 | | Ukubwa na udogo wa nomino: Nomino zinazoanza kwa m- na zenye mzizi wa silabi mbili | <p>Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:</p> <p>a. kubadilisha nomino katika hali wastani kuwa katika hali ya ukubwa na udogo</p> <p>b. kutumia nomino zinazoanza kwa herufi m- katika hali ya ukubwa na udogo kwenye sentensi</p> <p>c. Kufurahia kutumia nomino katika hali ya ukubwa na udogo kwa usahihi ili kuimarisha mawasiliano.</p> | 1. Ni nomino gani unazoweza kutaja ukubwa wake? | <p><input type="checkbox"/> Ashiriki katika mchezo wa vikundi ambapo kikundi kimoja kitataja wastani wa nomino na kingine kutaja ukubwa na udogo wa nomino hiyo.</p> <p><input type="checkbox"/> Apewe orodha ya nomino katika hali ya ukubwa na orodha nyingine ya nomino katika hali ya udogo kwenye tarakilishi ili aziburure kuziambatanisha.</p> <p><input type="checkbox"/> Atunge sentensi zinazorejelea nomino lengwa katika ukubwa na udogo akiwa peke yake au kwenye vikundi.</p> | <p>Tarakilishi/vipakat alishi</p> <p>Kinasasauti</p> <p>Rununu projekta</p> <p>Kapu maneno</p> <p>Mti maneno</p> <p>Kadi za maneno</p> <p>Picha za vitu mbalimbali</p> <p>Michoro</p> <p>Chati</p> <p>Mabango</p> | <p>a) Kutambua k.m. kwenye orodha</p> <p>b) Kuambatanisha maneno lengwa</p> <p>c) Kujaza mapengo</p> <p>e) Kazi mradi</p> | | |
| 9 | END OF TERM ASSESSMENT AND CLOSING | | | | | | | | |